|  |  |
| --- | --- |
|  | 942540221  [direccion@colegiopuente.es](mailto:direccion@colegiopuente.es)  [www.colegiopuente.es](http://www.colegiopuente.es)  @cpuente |

# PROGRAMACIONES 6º CUSO E. PRIMARIA

## NORMATIVA DE REFERENCIA

Todas las programaciones didácticas de Educación Primaria se atendrán a lo dispuesto en el Decreto 66/2022, de 7 de julio y en la Orden 31/2022, de 13 de julio.

## COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS | DOCENTES |
| **Matemáticas** | Pablo Agüero Crespo |
| **Conocimiento del Medio** | Pablo Agüero Crespo |
| **Lengua** | Pablo Agüero Crespo |
| **Educación Física** | Pablo Agüero Crespo |
| **Religión** | Pablo Agüero Crespo |
| **Educación Artística** | Patricia Bajón-Gema Palacio |
| **Inglés** | Patricia Bajón |
| **ODS** | Saúl Martín |

## CONTEXTO

### PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO

* GENERAL:
* Menos actividades extraescolares ya que son excesivas.
* Insistir en el trabajo del cuaderno de cultura general ya que se observan mejoras significativas.
* Trabajo de distintos contenidos en distintos momentos del curso como metodología para afianzar contenidos.
* Trabajar más las competencias.
* MATEMÁTICAS:
* Incidir más en la comprensión y resolución de problemas matemáticos.
* Profundizar más en los contenidos más importantes, aunque sea quitando tiempo a otros.
* LENGUA:
* Incidir más en la comprensión lectora y el trabajo con los textos expositivos.
* CONOCIMIENTO:
* Centrarnos un poco mas en aquellos contenidos más importantes y pasar más de largo de aquellos que se repiten excesivamente.
* RELIGIÓN:
* Trabajar más algún valor social y cristiano.
* E.F.:
* Seguir con la idea de un proyecto deportivo por trimestre.
* Valorar alguna actividad física de forma objetiva mediante rúbrica para tener más resultados objetivos.

### CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo está conformado por 20 alumnos pertenecientes a un contexto socioeconómico medio-bajo. En general, se observa una gran diversidad en los niveles de desempeño académico y en las competencias básicas, lo que requiere una atención diferenciada y estrategias flexibles para responder a las necesidades individuales.

Dentro del grupo, se destacan varios estudiantes con buen nivel de competencia y autonomía en el aprendizaje, mostrando interés y disposición para las actividades escolares. Sin embargo, también se identifican algunos alumnos que presentan dificultades en la comprensión lectora, el cálculo matemático y la expresión escrita, lo cual demanda apoyo y seguimiento constante.

El ambiente de la clase es bueno, caracterizado por un clima de respeto, colaboración y compañerismo. Los alumnos mantienen relaciones positivas entre sí y con el docente, lo que favorece la convivencia y el desarrollo de actividades grupales.

Considerando estas características, la propuesta pedagógica priorizará metodologías activas, repaso e insistencia en los contenidos más importantes y la atención a la diversidad, con el fin de fomentar la participación, la motivación y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### TITULO DE LA ACTIVIDAD: Visita centro AEMET

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria |  | Extraescolar | X |
| Objetivos | * Mejora: Conocimientos sobre predicciones meteorológicas. * Promover: concienciación del cambio climático | | | |
| Temporalización | 18 noviembre | | | |
| Vinculación con programación | * Conocimiento: meteorología …. | | | |
| Observaciones |  | | | |

### 

### TITULO DE LA ACTIVIDAD: Bolo cántabro.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria |  | Extraescolar | x |
| Objetivos | * Mejorar: Juego de los bolos, cualidades físicas * Promover: deporte autóctono. | | | |
| Temporalización | 20 abril | | | |
| Vinculación con programación | * EF: Deporte tradicional | | | |
| Observaciones |  | | | |

### TITULO DE LA ACTIVIDAD: Día del deporte.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria |  | Extraescolar | x |
| Objetivos | * Promover: actividad deportiva. | | | |
| Temporalización |  | | | |
| Vinculación con programación | * EF: Práctica deportiva | | | |
| Observaciones |  | | | |

### TITULO DE LA ACTIVIDAD: Convivencia cooperativas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria |  | Extraescolar | x |
| Objetivos | * Promover: convivencia con otros centros | | | |
| Temporalización | 20 al 24 abril | | | |
| Vinculación con programación | Convivencia escolar y salud mental | | | |
| Observaciones |  | | | |

## CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

* Porcentaje de indicadores de logro conseguidos o ampliamente conseguidos: Porcentaje
* Se mejora el porcentaje de indicadores de logro respecto al año pasado: Sí/No

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, Y LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS A LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS UTILIZADOS

* La distribución de la clase favorece la metodología elegida. Sí/No
* Se ha seguido el libro del alumno Sí/No
* Se ha utilizado otros recursos didácticos programados Sí/No
* "Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas." Sí/No
* Se ha cumplido la temporalización programada a principio de curso Sí/No

### CONTRIBUCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS A LA MEJORA DEL CLIMA DE AULA Y DE CENTRO.

* Se han empleado actividades participativas y grupales Sí/No
* A través de determinadas actividades enfocadas a la convivencia del aula se ha fomentado el respeto entre los alumnos Sí/No
* La distribución de los puestos ha contribuido a propiciar un clima colaborativo tanto en el interior como en el exterior del aula. Sí/No
* Las salidas extraescolares realizadas como recurso pedagógico han favorecido la integración, la convivencia y el respeto mutuo. Sí/No

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD QUE SE HAN IMPLANTADO EN EL CURSO.

* Se han empleado actividades participativas y grupales Sí/No
* A través de determinadas actividades enfocadas a la convivencia del aula se ha fomentado el respeto entre los alumnos Sí/No
* La distribución de los puestos ha contribuido a propiciar un clima colaborativo tanto en el interior como en el exterior del aula. Sí/No
* Las salidas extraescolares realizadas como recurso pedagógico han favorecido la integración, la convivencia y el respeto mutuo. Sí/No